



CHAQUE ENFANT COMPTE

JOURNÉE DE LA CHEMISE ORANGE
LE 30 SEPTEMBRE

En reconnaissance des séquelles laissées par les pensionnats autochtones en ce qui concerne l'estime de soi et du bien-être des enfants, et comme une affirmation de notre engagement à faire en sorte que tout le monde autour de nous compte.



Loup Rouge

Soumission de Jennifer Desilets, enseignante du niveau intermédiaire de l'école élémentaire de Ste-Anne, de la Division scolaire de la Rivière-Seine

Chapitre 1

Le Loup Rouge a dit que « toutes les choses sont pour tout le monde ». Quelle signification cette citation a-t-elle pour vous? Quelle apparence aurait-elle dans la vie quotidienne dans la région sauvage Algonquine dans les années 1880? Expliquez vos idées.

Chapitre 2

Écrivez dans un journal de la perspective de FemmeÉtoile, la mère de Loup Rouge, ou de celle de CeluiQuiSiffle, le père de Loup Rouge. Comment vous ressentez-vous après avoir été trompé et concernant votre fils qui est obligé de rester au pensionnat au loin, tout seul? Rappelez-vous d'écrire à la première personne. Expliquez ce que vous ressentez et la raison pour laquelle vous le ressentez.

Chapitre 3

De quelles façons est-ce que l'apparence et l'identité de Loup Rouge ont déjà été affectées et changées seulement que par sa première rencontre avec la Salle Mère? Expliquez vos idées.

Chapitre 4

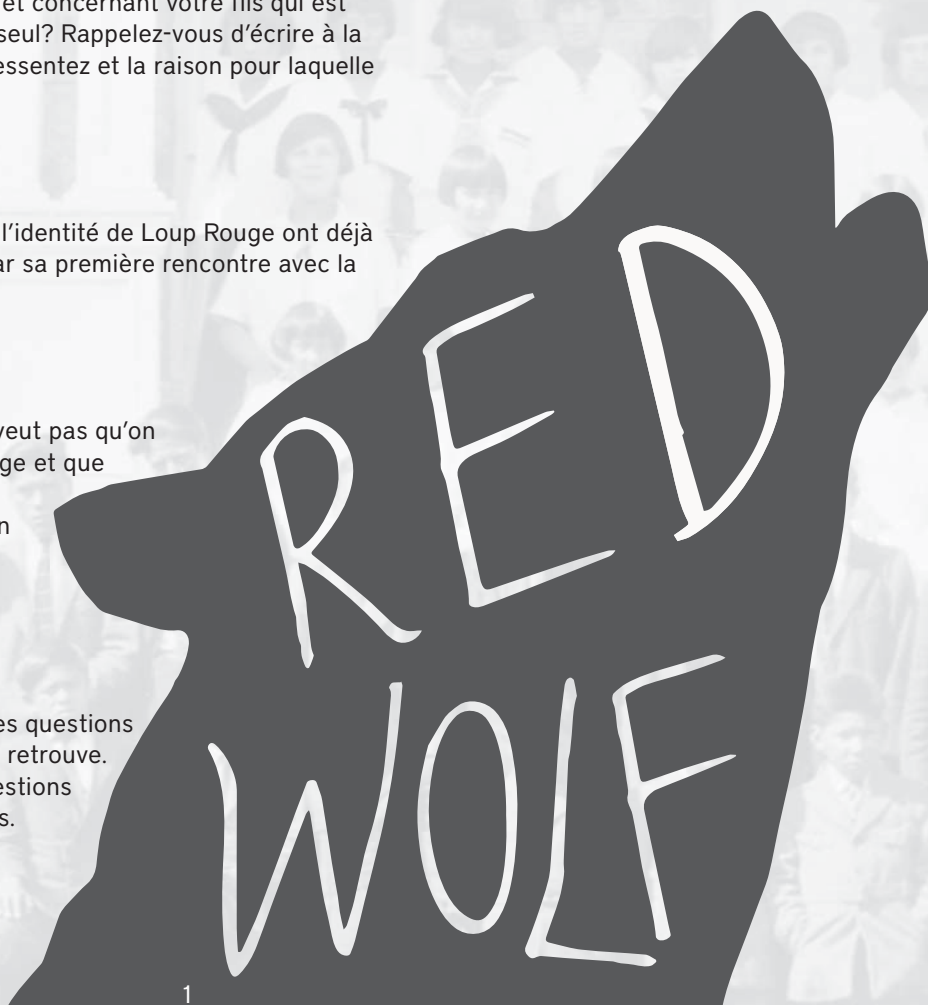
Loup Rouge a un pendentif de loup qu'il ne veut pas qu'on retrouve ou détruise. Si vous étiez Loup Rouge et que vous aviez un petit objet avec vous au pensionnat, quel serait le trésor de la maison que vous apporteriez avec vous et quelle signification aurait-il pour vous? Expliquez.

Chapitre 5

Loup Rouge est très curieux et a toujours des questions au sujet du nouveau monde dans lequel il se retrouve. Si vous étiez Loup Rouge, quelles autres questions auriez-vous? Inclure au moins trois questions.

Chapitre 6

Vers la fin du chapitre 6, le narrateur dit : « le jour précédent, lorsque Loup Rouge était encore un enfant, il aurait ri, mais aujourd'hui il ne rit pas. » Expliquez la signification de cette citation, et la façon et la raison pour laquelle Loup Rouge a changé.





CHAQUE ENFANT COMPTE

JOURNÉE DE LA CHEMISE ORANGE
LE 30 SEPTEMBRE

En reconnaissance des séquelles laissées par les pensionnats autochtones en ce qui concerne l'estime de soi et du bien-être des enfants, et comme une affirmation de notre engagement à faire en sorte que tout le monde autour de nous compte.



Chapitre 7

Lorsque la garde-malade a dit que l'un des garçons se sentait dépaycé, que la famille et la maison lui manquaient, la Salle Mère dit : « C'est ridicule... les indiens n'ont pas d'émotions comme nous... » Écrivez une réplique personnelle en réponse à cet énoncé. Comment vous sentez-vous à ce sujet? Quelles sont vos pensées?

Chapitre 8

Réfléchissez sur les conditions de la caisse dans laquelle se retrouve pris Loup Rouge. Écrivez un paragraphe décrivant autant de détails que vous le pouvez au sujet de la caisse. Comment le bois ressent-il contre votre corps? Comment sent-il? Comment est l'air dans la caisse? Est-ce qu'il y a de la clarté ou de la noirceur, ou les deux? Veuillez inclure autant de mots descriptifs (adjectifs) que possible. Une fois complété, mettez ces mots en surbrillance. Donnez à vos lecteurs un sens EXACT de ce que vous ressentez dans la caisse en bois.

Chapitre 9

Au début de ce chapitre, nous apprenons que Simon ne parle pas, ne pense pas, et même, ne rêve pas dans sa langue maternelle et, au contraire, il n'utilise que l'anglais maintenant. Que, pensez-vous, seraient les conséquences pour Loup Rouge d'avoir perdu sa langue maternelle, et pour le peuple autochtone? Pourquoi est-ce que la langue est si importante et comment est-elle rattachée à la culture et l'identité?

Chapitre 10

Le chapitre 10 parle des conditions difficiles et des choses que Loup Rouge doit faire pour survivre. Comment est-ce que la survie d'Oreille Croche et ses interactions avec d'autres loups se rapportent à Loup Rouge? Comment est-ce que l'histoire de Loup Rouge est aussi une histoire de survie et d'interaction avec autrui?

Chapitre 11

Est-ce que vous pensez qu'on a donné au gouverneur une idée réelle de ce qu'est vraiment l'école? Expliquez vos idées. Est-ce que vous pensez que le gouverneur a quitté l'école sachant comment elle est vraiment gérée? Quelle chose a été omise? Et pourquoi pensez-vous que le gouverneur n'a pas été montré et n'a pas été informé de tout?

Chapitre 12

À la fin du chapitre 12, nous entendons comment « Tortue a changé. Il est abattu. La vie dans ses yeux est disparue. » Que pensez-vous que cela veut dire? Comment est-il abattu; quelle chose l'a abattu? De quelle façon pensez-vous que ceci affectera Tortue plus tard dans sa vie?





CHAQUE ENFANT COMPTE

JOURNÉE DE LA CHEMISE ORANGE
LE 30 SEPTEMBRE

En reconnaissance des séquelles laissées par les pensionnats autochtones en ce qui concerne l'estime de soi et du bien-être des enfants, et comme une affirmation de notre engagement à faire en sorte que tout le monde autour de nous compte.



Chapitre 13

Le prêtre a dit que « Nous apprenons de notre souffrance... Nous ne pouvons pas ressentir la joie jusqu'à ce que nous avons goûté à la peine. » Que veut dire cet énoncé? Êtes-vous d'accord avec cet énoncé? Appuyez votre opinion avec des faits et des idées (du livre ou de votre expérience de vie).

Chapitre 14

Écrivez dans votre journal de la perspective de FemmeÉtoile, la mère de Loup Rouge, ou de celle de CeluiQuiSiffle, le père de Loup Rouge. Comment vous ressentez-vous lorsque votre fils revient à la maison pour l'été? Quelles choses sont différentes chez votre fils Loup Rouge? Quelles questions avez-vous? Rappelez-vous d'écrire à la première personne. Expliquez ce que vous ressentez et la raison pour laquelle vous le ressentez.

Chapitre 15

Que retenez-vous de ce chapitre? Quelle chose avez-vous trouvé étonnante? Expliquez ce que vous ressentez après avoir appris de la maladie et de la mort qui entouraient les enfants. Quelles émotions ressentez-vous?

Chapitre 16-17

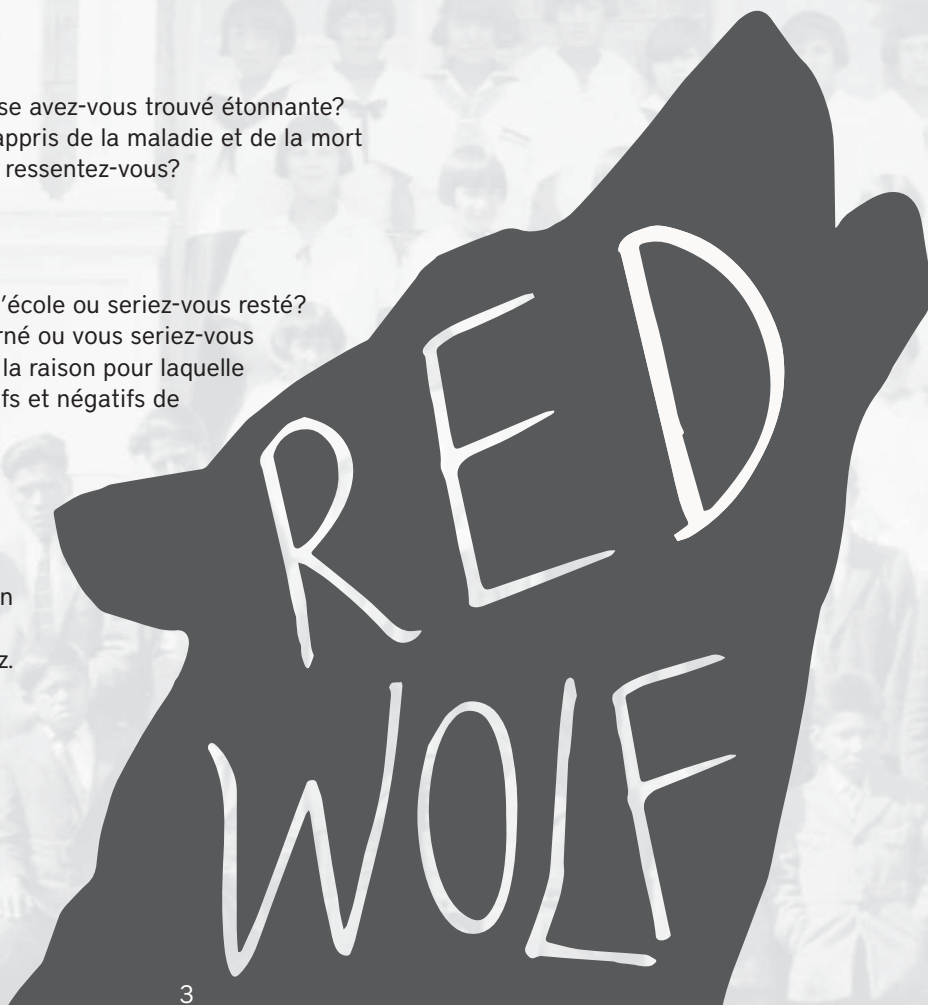
Si vous étiez Loup Rouge, auriez-vous quitté l'école ou seriez-vous resté? Si vous aviez quitté l'école, seriez-vous retourné ou vous seriez-vous évadé dans la forêt? Expliquez votre choix et la raison pour laquelle vous le choisiriez. Quels sont les points positifs et négatifs de votre décision?

Chapitre 18

Quelles pensées auriez-vous tout seul dans la forêt la nuit? Loup Rouge a confectionné un capteur de rêves et a prié. Que feriez-vous? Expliquez la raison pour laquelle vous le feriez.

Chapitre 19-20

Vous êtes Oreille Croche : notez cinq adjectifs/mots descriptifs/sentiments au sujet de la façon dont vous vous ressentez lorsque votre jambe a été prise et blessée. Notez cinq adjectifs/mots descriptifs/sentiments au sujet de la façon dont vous vous sentiez lorsque Simon vous a libéré et/ou de la façon que l'eau ressentait sur votre jambe blessée.





CHAQUE ENFANT COMPTE

JOURNÉE DE LA CHEMISE ORANGE
LE 30 SEPTEMBRE

En reconnaissance des séquelles laissées par les pensionnats autochtones en ce qui concerne l'estime de soi et du bien-être des enfants, et comme une affirmation de notre engagement à faire en sorte que tout le monde autour de nous compte.



Chapitre 21-22

Écrivez dans votre journal de la perspective de Loup Rouge/George lorsque vous découvrez ce qui est arrivé à vos parents et à votre sœur. Pourquoi êtes-vous engourdi? Pourquoi vous présentez-vous au nom de George, 366, et non au nom de Loup Rouge maintenant?

Chapitre 23

Qu'apprenons-nous au sujet de la personnalité et des caractéristiques d'Oreille Croche dans ce chapitre? Comment est-il comme individu et comment le savez-vous?

Chapitre 24

Écrivez dans votre journal de la perspective de George. Quels nouveaux défis envisagez-vous maintenant que vous avez fini l'école? Si vous étiez George, quelles inquiétudes pourriez-vous avoir? Pourquoi est-ce qu'il n'y a personne qui veut vous embaucher? Pourquoi pensez-vous que de « travailler dans le fumier jusqu'aux genoux » c'est tout que vous méritiez de faire? Rappelez-vous d'écrire à la première personne.

Chapitre 25-26

Pensez-vous que George a fait le bon choix de remettre Marguerite dans sa stalle au lieu de s'évader avec elle? Quels sont les points positifs et négatifs par rapport à s'évader avec Marguerite et par rapport à remettre Marguerite dans sa stalle? Si vous étiez George, auriez-vous fait le même choix? Expliquez votre raisonnement.

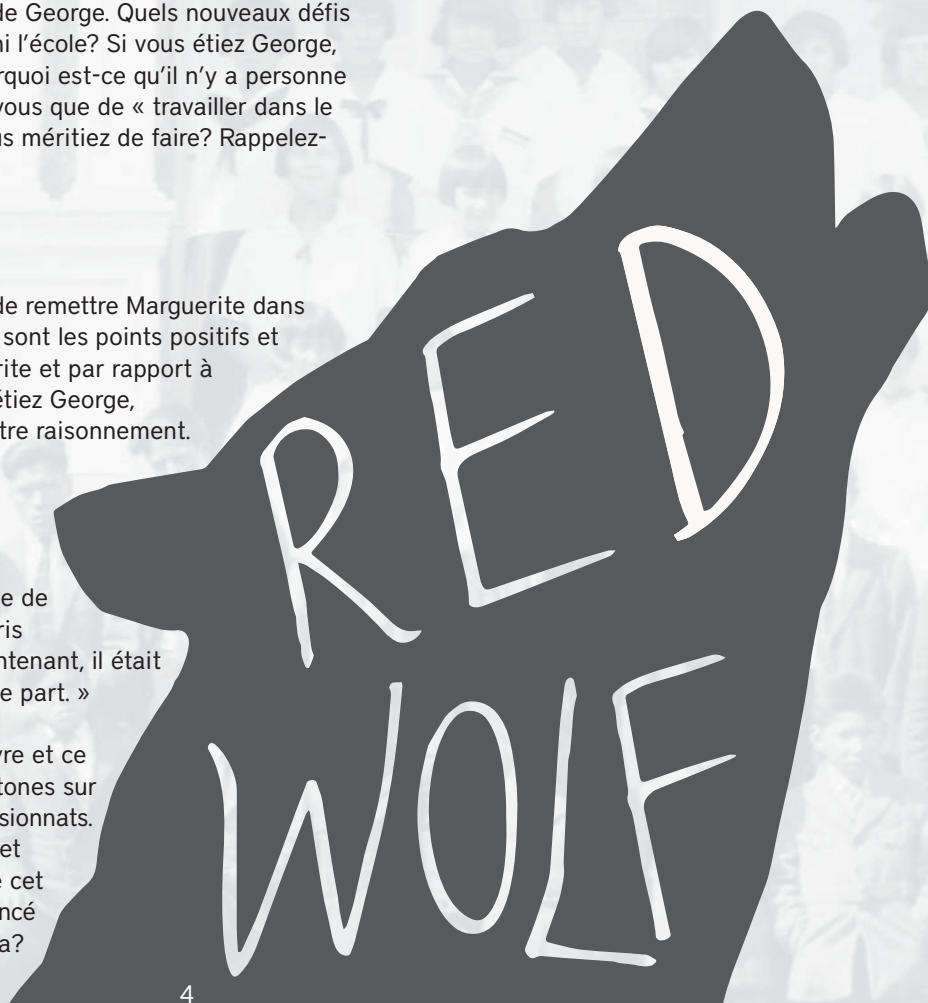
Chapitre 27

Dans ce chapitre, nous lisons qu'« Il a passé toute sa vie à apprendre comment faire partie de la communauté qui ne le voulait pas. Il a appris comment détester son propre peuple, et maintenant, il était pris entre deux cultures, n'appartenant à nulle part. »

Cet énoncé résume la grosse idée dans ce livre et ce à quoi ont fait face plusieurs peuples autochtones sur les réserves, quant aux traités et dans les pensionnats. Écrivez vos pensées à l'égard de cet énoncé et défrichez sa signification. Quel est le sens de cet énoncé pour vous? Quel est le sens de cet énoncé pour les peuples autochtones et pour le Canada?

Chapitre 28

Pourquoi pensez-vous que Loup Rouge/George a pris cette décision d'aller retrouver sa grand-mère à la fin de ce livre? Quels avantages auraient-ils à prendre cette décision? Si vous étiez Loup Rouge/George, où seriez-vous rendu? Seriez-vous resté sur la réserve? Seriez-vous parti pour vivre dans la forêt avec votre grand-mère ou seriez-vous resté dans le village avec les « blancs »? Expliquez votre raisonnement.

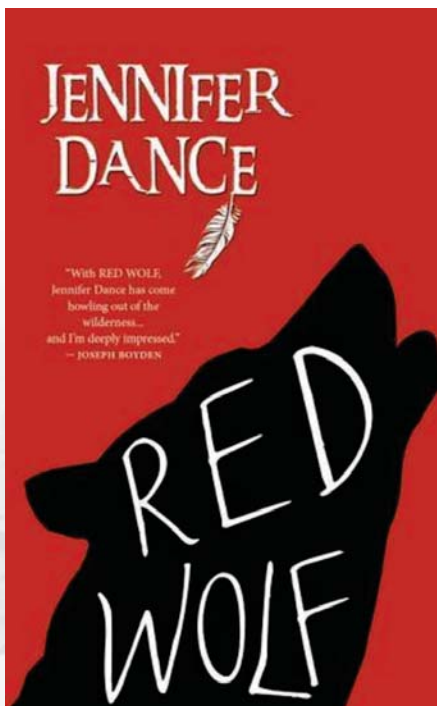




CHAQUE ENFANT COMPTE

JOURNÉE DE LA CHEMISE ORANGE
LE 30 SEPTEMBRE

En reconnaissance des séquelles laissées par les pensionnats autochtones en ce qui concerne l'estime de soi et du bien-être des enfants, et comme une affirmation de notre engagement à faire en sorte que tout le monde autour de nous compte.



Réflexions sur la conclusion du livre

Écrivez un paragraphe en réponse à trois ou quatre questions. Assurez-vous d'expliquer pleinement vos idées.

1. Qu'avez-vous appris de ce livre qui a rapport aux sujets touchés dans les Sciences humaines concernant les réserves, pensionnats, traités et effets sur les peuples autochtones?
2. Quels événements ou incidents vous ont étonné dans ce livre et comment ont-ils changé votre compréhension/point de vue concernant les réserves, les pensionnats et la signature de traités? Quels sentiments ou opinions avez-vous au sujet de cette partie de l'histoire du Canada?
3. On nous dit que la guérison des peuples autochtones des séquelles des pensionnats prendra sept générations. Quel est le sens de cette prévision? Quels effets ont été éprouvés par les enfants qui ont vécu dans les pensionnats, par leur famille, leur communauté et la culture autochtone? (Utilisez des exemples mentionnés dans le livre.) De quelles séquelles doivent-ils guérir?
4. Pourquoi pensez-vous que Jennifer Dance a choisi d'écrire ce livre? Qui profiterait de la lecture de ce livre? Quelles choses est-ce que le livre enseigne au sujet des effets des réserves, pensionnats et traités? Pourquoi est-ce qu'il est important d'apprendre au sujet de cette partie de l'histoire canadienne?